### Protocol PvB 3.1 A Geven van een cursus – Portfoliobeoordeling

|  |  |
| --- | --- |
| Naam kandidaat | Datum: |
| PvB-beoordelaar: |
| **Afnamecondities en voorbereiding kandidaat** | |
| * + De leergang specialisatie c.q. onderdeel is op tijd ingeleverd |  |
| Toelichting:  Voor het behalen van deze PvB moeten alle beheersingscriteria door de kandidaat zijn aangetoond. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingscriteria**  *(toelichting op de andere zijde)* | | **Voldaan** | *Toelichting (alle elementen moeten beschreven zijn in het portfolio)* | *Gevonden bewijzen (of het weglaten daarvan) waarop score is gebaseerd* |
| **Werkproces 3.1.1 Informeert en betrekt duikers (en ouders/derden indien relevant)** | | | |  |
| De resultaten van dit werkproces zijn:   * De waarden en normen zijn bekend en worden gerespecteerd * De omgang is sportief en respectvol, | | | | |
| **1** | Adviseert duikers over materiaal, voeding en hygiëne |  | De kandidaat geeft zijn deelnemers advies inzake duikmaterialen en onderhoud. |  |
| **2** | Maakt afspraken met duikers (en ouders/derden indien relevant) |  | De kandidaat beschrijft dat hij tijdig duidelijke en haalbare afspraken maakt zijn deelnemers (en ouders / derden indien relevant) |  |
| 3 | Besteedt aandacht aan het voorkomen van blessures bij de duikers |  | De kandidaat besteedt aandacht aan de actuele gezondheid van zijn deelnemers, aan de Check de Stek-procedure, de buddycheck en specifieke risico’s die samenhangen met de geplande activiteit en de gekozen duikplaats. |  |
| 4 | Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie |  | De kandidaat beschrijft dat hij vertrouwelijk omgaat met persoonlijke informatie. |  |
| **Werkproces 3.1.3 Bereidt de cursus voor** | | | |  |
| De resultaten van dit werkproces zijn:   * De les draagt bij aan het realiseren van de doelen op lange termijn (=leergang) | | | | |
| 5 | Analyseert beginsituatie gericht op duikers, omgeving en zijn eigen kwaliteiten als trainer |  | De kandidaat analyseert de beginsituatie waarbij hij rekening houdt met de deelnemers, de omgeving waarin de les plaatsvindt en eventueel zijn eigen beperkingen. |  |
| 6 | Bouwt de leergang (chrono)logisch op |  | De theorie-, zwembad- en buitenwaterlessen vormen één geheel.  Er is een deelnemerslijst gemaakt en een uitnodiging voor de cursus wordt getoond.  Voor resp. de theorie- en de praktijklessen zijn de volgende vragen beantwoord:   1. de kandidaat heeft de accommodatie op geschiktheid onderzocht 2. de kandidaat beschrijft welke hulpmiddelen / media hij tot zijn beschikking heeft 3. de kandidaat beschrijft of er assistenten / begeleiders beschikbaar zijn en wat hun bevoegdheden zijn 4. de kandidaat heeft het ‘Check de Stek’-programma uitgevoerd 5. de kandidaat heeft dit doorgesproken met de assistenten / begeleiders   Elk lesplan bevat een globale tijdsplanning per lesonderdeel. |  |
| 7 | Stemt de leergang af op het niveau van de duikers |  | In de lesplannen wordt beschreven   1. wat willen de cursisten leren? 2. wat kunnen ze al?   Er is ruimte in het lesplan om de activiteiten aan te passen als een individuele cursist meer aandacht nodig heeft. |  |
| 8 | Formuleert doelstellingen concreet |  | In elk lesplan zijn de doelen van de cursus aangegeven in termen van observeerbaar gedrag (SMART).  In het theorielesplan moet duidelijk beschreven zijn wat er van de cursist wordt verwacht vóór de volgende les. |  |
| 9 | Beschrijft evaluatiemomenten en -methoden |  | De kandidaat geeft in elk lesplan aan hoe de productevaluatie gaat plaats vinden (“Wat hebben we gedaan?”)  De kandidaat geeft in elk lesplan aan hoe de procesevaluatie gaat plaats vinden (“Hoe hebben we dat gedaan?”)  De kandidaat betrekt zijn cursisten actief bij de evaluatiemomenten. |  |
| 10 | Werkt passend binnen de leergang uit de lessen |  | De NOB-visie op leren is geïntegreerd in de lessen. Dat wil zeggen:   1. lessen ingericht volgens APRE-model 2. op interactieve wijze met leerlingen bezig 3. werkvormen gericht op zelfstandig leren 4. evaluatie op proces en product.   Bij theorie-, zwembad en buitenwaterles is er een oplopende moeilijkheidsgraad. Per les is er steeds een inleiding, kern en afsluiting.  Bij de praktijklessen wordt gecheckt of de vaardigheid uit de vorige les(sen) nog aanwezig is. |  |
| 11 | Baseert de lesvoorbereiding op de leergang. |  | De kandidaat houdt zich bij het voorbereiden van de les aan zijn leergang. |  |
| 12 | Verwerkt evaluaties in de lesvoorbereiding |  | De kandidaat verwerkt de vorderingen uit het opleidingsschema van zijn leerlingen in de praktijkles. |  |
| 13 | Stemt de lesinhoud af op de mogelijkheden van de duikers |  | De kandidaat stemt zijn lesinhoud af op de mogelijkheden van de duikers. |  |
| 14 | Kiest voor een verantwoorde lesopbouw |  | In elk lesplan is interactiviteit met de cursisten en / of de assistenten ingebouwd.  In elk lesplan is zichtbaar dat er ruimte is voor eigen inbreng van cursisten.  In de praktijklesplannen is zichtbaar hoe de kandidaat de (duik)veiligheid bewaakt.  Voor de buitenwaterlessen beschrijft de kandidaat:   1. welke veiligheidsmiddelen nodig 2. Welke materialen / hulpmiddelen nodig 3. Welke werkvormen worden gebruikt 4. Groepsindeling per werkvorm 5. Welke opdrachten 6. Tijdsplanning opdrachten 7. Wijze van rapporteren uitkomsten 8. Taakomschrijving begeleiders   Is er een standaard-lesplan van de NOB? Wijkt de kandidaat daarvan af of niet? Het antwoord moet gemotiveerd worden.  In de praktijklesplannen is een briefing verwerkt. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultaat van de portfoliobeoordeling** |  | *Toelichting* |
| Handtekening PvB-beoordelaar | |